

**Общество с ограниченной ответственностью
«БРУКК+»**

ООО
"БРУКК+"

Подписано
цифровой подписью:
ООО "БРУКК+"
Дата: 2023.04.07
13:39:12 +05'00'



УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «БРУКК+»
Ахметов А.М.
«21» марта 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Ежегодные занятия с водителями юридических лиц
(индивидуальных предпринимателей) осуществляющих перевозки
автомобильным транспортом»**

с.Иванаево - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Наименование раздела программы | Страница |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1.Общая характеристика программы | 3 |
| 2. Календарный учебный график | 6 |
| 3. Учебный план | 7 |
| 4. Содержание программы | 8 |
| 5.Условия реализации программы | 13 |
| 6. Формы аттестации | 15 |
| 7. Методические материалы | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-методические основы разработки дополнительной программы «Ежегодные занятия с водителями юридических лиц (индивидуальных предпринимателей) осуществляющих перевозки автомобильным транспортом» (далее- программа) представлены в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ от 10.12.1995 (с изменениями на 3 июля 2016 года);

- РД-26127100-1070-01 Программа ежегодных занятий с водителями автотранспортных организаций, утвержденная первым заместителем Министра транспорта РФ 02.10.2001 г.;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Программа по виду образования - дополнительное образование, подвид- дополнительное образование детей и взрослых, направленность программы – техническая.

1.2. Требования к обучающимся – взрослое население от 18 лет, без предъявления требований к уровню образования, наличие удостоверения водителя транспортного средства.

1.3. Форма освоения программы - очная.

Язык обучения – русский.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, проверка знаний в сфере безопасности дорожного движения.

Задачи:

- дать знания о действующих мерах по соблюдению безопасности движения при организации и выполнении грузовых и пассажирских перевозок, погрузочно-разгрузочных работ, перевозке опасных грузов;

- сформировать актуальные знания в области охраны труда, техники безопасности на автомобильном транспорте.

Планируемые результаты

В результате обучения слушатель должен знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения, действующие Правила дорожного движения;

- правила эксплуатации транспортных средств различных категорий;

- правила перевозки пассажиров и различных видов грузов;

- меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- назначение, устройство, взаимодействие и принцип действия основных механизмов, приборов и деталей транспортных средств различных категорий;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами и отходами эксплуатации машин;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной), назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- методики по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения;
- работу различных типов тахографов.

должен уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;
- безопасно и эффективно управлять транспортным средством соответствующей категории в различных дорожных и метеорологических условиях;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- контролировать свое эмоциональное состояние, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки, проверять техническое состояние транспортных средств;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

- использовать средства пожаротушения; использовать в работе различные типы тахографов.

должен владеть:

- способностью соблюдать график работ, заказов, заявок, выполнять инструкции, установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов;

- способностью оценить техническое состояние и риск эксплуатации транспортных транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования.

1.5. Трудоемкость программы - 20 часов.

1.6. Итоговый документ - не предусмотрен.

2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим занятий: Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной программы.

Рекомендуемая продолжительность обучения – 5 раб.дней.

Продолжительность занятий в день - не более 4 ак. часов день.

Продолжительность 1 занятия – 45 минут, перемены не менее 10 минут.

| № п/п | Наименование тем программы | Всего часов | Период обучения |
|-------|---|-------------|-------------------|
| 1 | Дорожно-транспортная аварийность | 2 | 1 день обучения |
| 2 | Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП | 4 | 1-2 день обучения |
| 3 | Нормативно-правовое регулирование дорожного движения | 2 | 2 день обучения |
| 4 | Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП | 4 | 3 день обучения |
| 5 | Изучение условий перевозок пассажиров и грузов на опасных участках маршрутов движения | 2 | 4 день обучения |
| 6 | Использование навигационно-информационных систем в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами | 2 | 4 день обучения |
| 7 | Особенности перевозки пассажиров и грузов водителями транспортных средств различных категорий | 4 | 5 день обучения |
| | Итого | 20 | |

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование тем программы | Всего часов | ТЗ | ПЗ | Форма контроля |
|---|---|-------------|-----------|----------|------------------------|
| 1 | Дорожно-транспортная аварийность | 2 | 2 | - | Промежуточный контроль |
| 2 | Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП | 4 | 4 | - | Промежуточный контроль |
| 3 | Нормативно-правовое регулирование дорожного движения | 2 | 2 | - | Промежуточный контроль |
| 4 | Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП | 4 | 2 | 2 | Промежуточный контроль |
| 5 | Изучение условий перевозок пассажиров и грузов на опасных участках маршрутов движения | 2 | 2 | - | Промежуточный контроль |
| 6 | Использование навигационно-информационных систем в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами | 2 | 2 | - | Промежуточный контроль |
| 7 | Особенности перевозки пассажиров и грузов водителями транспортных средств различных категорий | 4 | 4 | - | Промежуточный контроль |
| | ИТОГО | 20 | 18 | 2 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Дорожно-транспортная аварийность

Теоретические занятия:

Состояние дорожно-транспортной аварийности на автомобильном транспорте. Состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации, в регионе и в автотранспортной организации. Причины ДТП, анализ происшествий, происшедших по вине водителей транспортных средств (*на примере конкретной организации*). Формы и методы профилактики ДТП.

Конструктивные особенности транспортных средств, обеспечивающие безопасность дорожного движения. Понятие активной, пассивной и послеаварийной безопасности. Особенности конструкции подвижного состава и характеристики активной и пассивной составляющих конструктивной безопасности транспортного средства (*на примере эксплуатируемого подвижного состава*).

Профессиональное мастерство водителя транспортного средства и безопасность дорожного движения. Понятие и составляющие элементы профессионального мастерства водителя. Решающая роль водителя в обеспечении безопасности движения. Приобретение и закрепление навыков вождения транспортного средства. Процесс развития профессионального мастерства с ростом опыта вождения. Изменение показателей аварийности в зависимости от стажа водителя транспортного средства.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Что определяет понятие «Дорожно-транспортное происшествие»?
2. Укажите порядок учета погибших в результате ДТП в РФ, в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ № 647 от 29 июня 1995 г «Об утверждении правил учета ДТП»?
3. Каких участников ДТП относят к категории раненых в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ № 647 от 29 июня 1995 г «Об утверждении правил учета ДТП»?
4. В чем заключается медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях?
5. Что в первую очередь обязан сделать водитель причастный к ДТП с учетом требований ПДД?

ТЕМА 2. Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП

Теоретические занятия:

Основные понятия о дорожно-транспортных ситуациях повышенной опасности. Система «Водитель-Автомобиль-Дорога-Среда». Понятие дорожно-транспортной ситуации. Субъективное и объективное восприятие ситуации на дороге. Понятие ситуационного анализа. Оценка степени опасности дорожно-транспортной ситуации и прогнозирование вариантов её развития. Одиночное движение по загородной дороге. Встречный разъезд. Следование за лидером. Обгон-объезд.

Дорожно-транспортные ситуации с участием пешеходов, велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров. Меры предосторожности в типичных дорожно-транспортных ситуациях с участием пешеходов. Объезд стоящего на остановке троллейбуса, автобуса. Проезд остановок. Зоны концентрации пешеходов. Пришкольная зона. Местные проезды, дворы - меры предосторожности, направленные на снижение детского травматизма.

Опасности при движении задним ходом. Обгон, объезд велосипедиста. Типичные нарушения велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров. Подъезд к месту остановки при скользком дорожном покрытии. Маневрирование в ограниченном пространстве. Буксировка транспортных средств.

Меры предосторожности при маневрировании на площадках, стоянках, местах погрузки-разгрузки. Паркование. Типичные опасные ситуации. Буксировка транспортных средств.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Укажите правильное определение остановочного пути транспортного средства.
2. Укажите правильное определение тормозного пути транспортного средства.
3. Во сколько раз увеличивается тормозной путь автомобиля, если скорость движения увеличить в три раза?
4. Укажите величину тормозного пути легковых автомобилей на чистом, сухом асфальтобетонном покрытии при начальной скорости торможения 40 км/час, согласно ГОСТ Р 51709-2001.
5. Укажите величину тормозного пути автобусов (категория М2, М3) на чистом, сухом асфальтобетонном покрытии при начальной скорости торможения 40 км/час, согласно ГОСТ Р 51709-2001.

ТЕМА 3. Нормативно-правовое регулирование дорожного движения

Теоретические занятия:

Общие требования к водителю в нормативных документах. Основные нормативные документы, определяющие обязанности водителя. Необходимость знания и исполнения действующих правил, инструкций по перевозке пассажиров и грузов (в том числе: опасных, крупногабаритных и тяжеловесных).

Конкретные обязанности водителей с учетом специфики перевозочной деятельности организации. Действия водителя в связи с изменениями условий основной трудовой деятельности. Инструктажи, стажировки, занятия по повышению квалификации. Проверка знаний водителями Правил дорожного движения.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Какой орган обязан анализировать и устранять причины дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения?
2. Укажите, какое требование не является обязательным для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих на территории

Российской Федерации деятельность, связанную с эксплуатацией транспортных средств.

3. К какому виду транспортных средств относится требование об обязательном оснащении тахографами?

4. Кто имеет право предъявлять к водителям транспортных средств дополнительные требования для обеспечения безопасности дорожного движения с учетом особенностей перевозок и в пределах действующего законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения устанавливать специальные правила?

5. Обязательное наличие ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения, прошедшего аттестацию на право заниматься соответствующей деятельностью, регламентировано требованиями какого нормативного акта?

ТЕМА 4. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП

Теоретические занятия:

Первая помощь при ДТП. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП. Характерные ошибки при оказании первой помощи на месте происшествия. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из транспортного средства. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.

Оказание экстренной помощи. Правила транспортировки пострадавших. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Виды и формы поражения, пострадавших при ДТП, приемы первой помощи. Понятие и методы определения кратковременной потери сознания (обморока), черепно-мозговой травмы, коматозного состояния, вида кровотечения, травматического шока.

Механические поражения (в т.ч. -длительное сдавливание конечностей), термические поражения. Приемы оказания первой помощи. Психические особенности поведения участников ДТП. Практическое занятие по оказанию первой помощи. Состав аптечки первой помощи (автомобильной). Предназначение препаратов и изделий, входящих в состав аптечки. Освоение приемов по остановке кровотечения.

Применение обезболивающих лекарственных препаратов и их дозировка. Обработка и перевязка ран с использованием препаратов и изделий, входящих в состав аптечки. Фиксация переломов и вывихов с использованием подручных средств.

Практические занятия:

Отработка навыков оказания первой помощи при ДТП.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Как оказать первую помощь при обмороке?
2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?
3. Назовите признаки артериального кровотечения:
4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

ТЕМА 5. Изучение условий перевозок пассажиров и грузов на опасных участках маршрутов движения

Теоретические занятия:

Анализ маршрутов движения транспортных средств и выявление опасных участков на маршруте. Изучение опасных участков улично-дорожной сети, характеризующихся повышенной концентрацией ДТП, по которым проходят (зона влияния которых распространяется на) регулярные маршруты перевозок конкретной организации. Разбор вероятных дорожно-транспортных ситуаций повышенной опасности на примерах реальных регулярных маршрутов предприятия (с применением знаний, полученных в ТЕМЕ 2).

Прогнозирование и предупреждение возникновения опасных дорожно-транспортных ситуаций на маршрутах движения транспортных средств. Закрепление полученных знаний и навыков прогнозирования опасных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от дорожной обстановки на маршруте. Формулирование общих принципов прогнозирования опасных дорожно-транспортных ситуаций.

Упреждающее реагирование на факторы, повышающие опасность: ограниченный обзор, ухудшение видимости, наличие помехи для движения, резкие изменения дорожной обстановки. Технические приемы воздействия на органы управления транспортным средством в опасных дорожно-транспортных ситуациях.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Перечень опасных грузов технических инструкций по перевозке ОГ корректируется один раз во сколько лет?
2. К перевозке допускаются только опасные грузы, которые упакованы в соответствии с инструкциями по упаковке, указанными где?
3. На какие ОГ наносится знак опасности.
4. Сколько категорий имеет второй класс опасности?
5. Какой из видов опасности соответствует ртути?

ТЕМА 6. Использование навигационно-информационных систем в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами.

Теоретические занятия:

Современные системы управления движением. Инфокоммуникационные технологии (ИКТ). Использование систем спутниковой навигации ГЛОНАСС и GPS в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами.

Использование региональных навигационно-информационных систем транспортного комплекса. Использование в работе тахографов.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Информационные технологии, используемые на транспорте.

2. Особенности электронного бизнеса.
3. Принципы информационного обеспечения при транспортировке грузов.
4. Роль информационного обеспечения при организации доставки грузов в международном сообщении.
5. Глобальные системы навигации транспортных средств.

ТЕМА 7. Особенности перевозки пассажиров и грузов водителями транспортных средств различных категорий

Теоретические занятия:

Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к водителям транспортных средств различных категорий: водитель легкового такси ("B", "BE"), водитель грузового автомобиля ("C", "C1", "CE", "C1E"); водитель автобуса ("D", "D1", "DE", "D1E"); водитель автомобиля, осуществляющий перевозку опасного груза; водитель автомобиля, осуществляющий перевозку крупногабаритного и (или) тяжеловесного груза или сопровождающий данную перевозку; водитель, управляющий транспортным средством, оборудованным устройством для подачи специальных световых и звуковых сигналов; водитель автомобиля, осуществляющий перевозку пассажиров и (или) грузов в международном сообщении.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Разрешено ли перевозить людей в прицепе-даче?
2. При приближении к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, которое имеет опознавательные знаки «Перевозка детей», что водитель должен сделать?
3. Перечислите требований являются обязательными при перевозке детей?
4. В каких случаях перевозка груза запрещена?
5. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

При определении требований к организационно-педагогическим и информационно-методическим условиям рекомендуется учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 10 чел.).

Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (до 5 чел.).

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация учебной программы требует наличия оборудованного учебного кабинета. ООО «БРУКК+» имеет в распоряжении учебную аудиторию, оборудованную необходимой учебной мебелью и оборудованием: столы учебные – 18 шт., стулья учебные – 6шт., телевизор - 2 шт., компьютер – 2 шт., шкаф для документов- 3 шт., скамейки учебные – 14 штук, кресло офисное – 2 шт., доска магнитная -1 шт., принтер МФУ -1 шт., плакаты по теме – 30 шт.

Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких) – 1 комплект.

Медицинская аптечка- 1 шт.

Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации – 1 шт.

Носилки медицинские огнестойкие бескаркасные «ШАНС» - 1 шт.

Шейный корсет, жгуты кровоостанавливающие, гипотермические пакеты, складные шины - по 1 комплекту.

5.3. Информационно- методическое обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

4. Барбакадзе, Андрей Книга-тренажер. Как научиться водить автомобиль. - М.: АСТ, 2015. - 176 с.

5. Куперман, А. И. Безопасное управление автомобилем / А.И. Куперман. - М.: Транспорт, 2017. - 160 с.

5.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяется промежуточный контроль.

Промежуточный контроль – это установление уровня достижения результатов освоения учебных тем предусмотренных дополнительной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Форма промежуточного контроля - промежуточный контроль заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Критерии оценивания - оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Итоговый документ – не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения практических занятий по оказанию первой помощи

Методика преподавания практического занятия также имеет свои особенности. Основная цель подобных занятий - отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем, схемы оповещения спасательных служб и администрации, а главное - научить мобилизовать все наличные силы и резервы, быстро принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

Для проведения занятий необязательно использовать традиционные аудитории, парты и столы, можно - двор, улицу, спортзал, коридор. Достаточно условно имитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, чтобы включить в обсуждение весь класс, заставить каждого подростка принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий.

Нужно взять на вооружение только те методики оказания первой помощи, которые реально может применить обучающийся на производстве.

Немало важно психологическое состояние нервного напряжения, которое может возникнуть у обучающегося в момент оказания помощи пострадавшему. По этой причине, моделирование ситуации, становится более эффективным методом обучения, нежели лекция.

Для активного обучения здесь применяется метод моделирования конкретной ситуации (электротравма, утопление, массивная острая кровопотеря с остановленным наружным и внутренним кровотечением (см. словарь) и т.д.), создается искусственный лимит времени.

На данном этапе удобен групповой метод или работа в парах.

При выполнении задания одной из групп или пары, остальные обучающиеся выступают в роли «очевидцев» или критиков, самостоятельно комментируя правильность действий практикующихся.

Педагогу необходимо внимательно следить за готовностью обучающихся воспринимать новый материал. Следует помнить, что в реальной ситуации не каждый сможет оказать помощь пострадавшему. Искусственно созданный лимит времени, провоцирует массу эмоций у обучающихся, позволяет более реально смоделировать ситуацию.

В практических заданиях появляются такие задания как, осмотр места происшествия, оценка угрожающих факторов, прекращение действия угрожающего фактора (отключение электроэнергии, освобождение от давления, погасить горящую одежду и т.д.), вынос пострадавшего или его изъятия (автомобиль) из опасной зоны.

На данном этапе обучающиеся осваивают и закрепляют на практике четкий алгоритм действий оказания первой помощи, учатся слаженно работать в группе или паре.

Практические занятия строятся на проблемно поисковом характере, выявления закономерностей и причинно – следственных связей. На этом этапе обучающиеся знакомятся с сердечно легочной реанимацией (СЛР) при клинической и коронарной смерти, добавляется элемент сортировки пострадавших. Изучаются и отрабатываются на практике алгоритмы оказания первой помощи при тяжелых травмах и политравмах.

Практическое задание можно усложнить, дав одной из групп или паре участников задание выступить в роли «доброжелателей», мешающих своими советами. Как показала практика, подобные ситуации имеют место быть.

Проводя практические занятия, учитель мотивирует обучающихся, что таким простыми действиями как, открытие дыхательных путей или СЛР, они могут спасти жизнь.

Особое внимание в практике отводится деталям оказания первой помощи, например, слушать дыхание в течение 10 секунд, не больше, не меньше и только после этого приступить к СЛР, если это необходимо. Высокий уровень мотивации и интереса обучающихся на практических занятиях наблюдается в случае его проведения за пределами учебного кабинета.

Следует также отметить, что для каждой конкретной темы по оказанию первой помощи имеются свои методические рекомендации. В практическом процессе обучения реализуются все типы восприятия информации, что улучшает результат обучения, способствует быстрому усвоению и прочному закреплению навыков.

Таким образом, выделим основные моменты проведения практических уроков обучения первой помощи:

- учет возрастных особенностей;
- используются только те приемы первой помощи, которые доступны и применимы;
- самостоятельное выполнение обучающимся приемов первой помощи;
- использование специальных учебных накладок, имитирующие различные травмы;
- имитация экстремальной ситуации;
- искусственно созданный лимит времени;
- не ограничивается рамками учебного кабинета.